

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017

của Bộ Giáo dục và Đào tạo

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, năm 2019 - 2020
(Về các học phần của từng khóa học, chuyên ngành, thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp)

NGÀNH: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

1. Công khai các học phần của từng khóa học, chuyên ngành

2.

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
1	Giáo dục thể chất 1	Học phần giúp người học rèn luyện thể chất và tập luyện thể thao để giữ gìn sức khỏe. Bồi dưỡng kỹ năng vận động trong cuộc sống thông qua các bài tập thể dục phát triển chung, bài tập thể lực, bài tập chạy cự ly ngắn và các phương pháp tập luyện, tự tập luyện phát triển thể lực cá nhân (sức bền, sức mạnh, sức nhanh, khéo léo, độ dẻo)	1	Học kỳ 1	Thực hành
2	Triết học Mác – Lênin	Học phần giúp người học có hiểu biết căn bản, nền tảng, hệ thống về triết học Mác-Lênin. Từ đó, học phần giúp người học biết vận dụng thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp biện chứng duy vật vào việc học tập, nghiên cứu các khoa học cụ thể; đồng thời phân tích và giải quyết được những vấn đề thực tiễn cuộc sống đặt ra, xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước.	3	Học kỳ 1	Tự luận
3	Pháp luật đại cương	Học phần giúp người học vận dụng được các kiến thức về nhà nước và pháp luật để sử dụng trong giảng dạy và cách ứng xử của cá nhân trong xã hội khi liên quan đến pháp luật; đồng thời có kiến thức và cơ sở lý luận để học các học phần liên quan, thực hiện được các công việc liên quan đến nhà nước và pháp luật.	2	Học kỳ 1	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
4	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội được những kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt, giải thích được các hiện tượng tâm lý cơ bản, góp phần định hướng cho hoạt động của người học.	2	Học kỳ 1	Trắc nghiệm, Tự luận
5	Tin học căn bản	Học phần giúp người học có khả năng sử dụng máy tính như một phương tiện phục vụ mục đích học tập và nghiên cứu, sử dụng máy tính với các phần mềm MS Word, MS Excel và MS PowerPoint thành thạo, truy cập Internet để tiếp cận với các thông tin mới và có thể học được các môn học khác có sử dụng máy tính	3	Học kỳ 1	Thực hành
6	Thực hành tiếng Việt	Học phần giúp người học phát triển và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Việt cho người học như phát hiện và phòng tránh lỗi diễn đạt; tóm tắt, tổng thuật tài liệu khoa học; soạn thảo văn bản hành chính thông dụng; có thể vận dụng để chữa lỗi diễn đạt cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 1	Tự luận
7	Cơ sở Tiếng Việt ở tiểu học 1	Học phần giúp người học biết định hướng tích lũy kiến thức để vận dụng vào việc dạy học các kiến thức về từ ngữ, giúp HS tiểu học mở rộng từ, nâng cao năng lực sử dụng từ ngữ...	3	Học kỳ 1	Tự luận hoặc trắc nghiệm
8	Cơ sở Toán ở tiểu học 1	Học phần giúp người học phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	Học kỳ 1	Tự luận
9	Nhập môn nghề giáo (tiểu học)	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học	1	Học kỳ 1	Tự luận
10	Sinh lý học học sinh tiểu học	Học phần giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lý trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học	2	Học kỳ 1	Trắc nghiệm

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
11	Giáo dục thể chất 2	Học phần giúp người học nâng cao sức khỏe và bước đầu hướng dẫn tập luyện một số bài tập thể lực chuyên môn hỗ trợ cho môn thể thao mà người học đã lựa chọn tập luyện.	1	Học kỳ 2	Thực hành
12	Kinh tế chính trị học Mác – Lênin	Học phần giúp người học có những tri thức cơ bản, cốt lõi và mở rộng của Kinh tế chính trị Mác – Lênin trong bối cảnh phát triển kinh tế của đất nước và thế giới ngày nay; những vấn đề kinh tế chính trị cơ bản và mới của kinh tế thị trường, kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, cách mạng công nghiệp và hội nhập quốc tế.	2	Học kỳ 2	Tự luận, trắc nghiệm, vấn đáp, tiểu luận
13	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Học phần giúp người học hiểu biết về những vấn đề lí luận trong chủ nghĩa xã hội khoa học, đồng thời, học phần cũng giúp người học nắm bắt những kiến thức thực tiễn ở Việt Nam có liên quan đến những vấn đề lí luận trên.	2	Học kỳ 2	Tự luận, thuyết trình
14	Ngoại ngữ học phần 1	Học phần giúp người học có kiến thức ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp và các kiến thức văn hóa, xã hội nhằm giúp người học phát triển năng lực giao tiếp cần thiết và có khả năng vận dụng vào xử lí các tình huống giao tiếp hàng ngày ở trình độ trên bậc 2/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam	4	Học kỳ 2	Tự luận
15	Giáo dục học đại cương	Học phần giúp người học hình thành và phát triển hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh	2	Học kỳ 2	Tự luận
16	Cơ sở Tiếng Việt ở tiểu học 2	Học phần giúp người học có kiến thức cơ bản về ngữ pháp và ngữ pháp tiếng Việt hiện đại, như: ý nghĩa ngữ pháp, phạm trù từ vựng - ngữ pháp, đơn vị ngữ pháp, loại hình và phương thức ngữ pháp của tiếng Việt hiện đại; từ loại tiếng Việt; cụm từ chính phụ; câu, cấu trúc cú pháp, phân loại câu; cấu trúc đoạn văn, văn bản, liên kết trong văn bản; vấn đề từ loại, cụm từ, câu, ngữ pháp văn bản trong chương trình và sách giáo khoa môn Tiếng Việt bậc tiểu học. Từ đó, người học biết cách vận dụng các kiến thức về ngữ pháp tiếng Việt vào việc dạy học Bộ môn Tiếng Việt, nhất là dạy học viết câu, đoạn, văn bản cho học sinh tiểu học.	4	Học kỳ 2	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
17	Cơ sở Toán ở tiểu học 2	Học phần giúp người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn	3	Học kỳ 2	Tự luận
18	Tâm lý học tiểu học	Học phần giúp người học hiểu cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh tiểu học, bao gồm: Đặc điểm sự phát triển tâm lý của học sinh tiểu học, cơ sở tâm lý của hoạt động học tập và giáo dục đạo đức học sinh tiểu học. Trên cơ sở đó, người học tìm hiểu, nhận diện, phân biệt, giải thích các hiện tượng tâm lý cơ bản của học sinh tiểu học trong thực tế, qua đó xác định hướng tác động phù hợp khi tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh tiểu học.	2	Học kỳ 2	Vấn đáp hoặc tự luận
19	Văn học nước ngoài ở tiểu học	Học phần giúp người học hiểu một cách khái quát về văn học nước ngoài dành cho thiếu nhi đồng thời khảo sát, nhận diện mảng sáng tác này trong chương trình, sách giáo khoa Tiếng Việt ở cấp tiểu học hiện hành của Việt Nam, qua đó giúp người học có được những tri thức, kỹ năng cần thiết, sát hợp trong đánh giá và giảng dạy văn học nước ngoài cho học sinh tiểu học.	2	Học kỳ 2	Tự luận
20	Đại cương văn học Việt Nam	Học phần giúp người học có khả năng cảm thụ văn học; cảm thụ được cái hay, cái đẹp của tiếng mẹ đẻ và vận dụng chúng vào việc dạy các bài đọc, kể cho học sinh tiểu học trong tương lai	2	Học kỳ 2	Tự luận
21	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần giúp người học có những hiểu biết về văn hóa và Văn hóa học; văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức đời sống tập thể và cá nhân; văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên và xã hội. Từ những hiểu biết này, người học nâng cao nhận thức về bản chất của con người, dân tộc và những thành quả vật chất - tinh thần do cha ông truyền lại cho đời sau. Đồng thời, người học cũng có sự tự định hướng để vận dụng những hiểu biết này vào quá trình dạy học	2	Học kỳ 2	Tự luận, trắc nghiệm, tiểu luận
22	Lịch sử văn minh thế giới	Học phần giúp người học hệ thống những kiến thức đại cương về văn minh nhân loại và những nét độc đáo trong các nền văn minh phương Đông và phương Tây. Qua đó, giúp người học sinh biết trân trọng, giữ gìn và phát huy những di sản văn hóa, văn minh của nhân loại và của dân tộc và làm cơ sở cho việc nắm vững và tiếp thu những môn học khác đặc biệt là nhóm môn khoa học xã hội	2	Học kỳ 2	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
23	Lịch sử giáo dục tiểu học	Học phần giúp người học nhận thấy được sự phát triển cũng như tầm quan trọng của giáo dục tiểu học đối với sự phát triển của mỗi quốc gia. Học phần còn cung cấp những kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục tiểu học ở một số nước phương Đông và phương Tây để từ đó người học có thể vận dụng vào thực tiễn giáo dục Việt Nam	2	Học kỳ 2	Tiểu luận, vấn đáp, tự luận
24	Giáo dục thể chất 3	Học phần giúp người học tăng khả năng phối hợp vận động, lượng vận động trong thể lực chung và thể lực chuyên môn thông qua các bài tập thể lực đa dạng, chuyên biệt, bước đầu làm quen các hình thức và luật thi đấu của các môn thể thao mà người học đã lựa chọn tập luyện.	1	Học kỳ 3	Thực hành
25	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Học phần giúp người học có kiến thức cơ bản về: Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn tư tưởng Hồ Chí Minh; về cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; về Đảng Công sản và nhà nước Việt Nam; về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế; về văn hóa, con người và đạo đức. Từ đó, học phần giúp người học hình thành niềm tin vào lý tưởng cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh.	2	Học kỳ 3	Tự luận, tiểu luận
26	Ngoại ngữ học phần 2	Học phần giúp người học hệ thống hóa lại các kiến thức từ vựng, ngữ pháp, văn hóa, xã hội và phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng vào xử lý các tình huống giao tiếp thông thường hoặc đặc biệt ở trình độ cận bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam	3	Học kỳ 3	Tự luận
27	Cơ sở Tiếng Việt ở tiểu học 3	Học phần giúp người học biết cách vận dụng các lý thuyết phong cách học vào việc dạy học Bộ môn Tiếng Việt, đặc biệt là Tập đọc và Tập làm văn ở nhà trường tiểu học.	2	Học kỳ 3	Tự luận hoặc tiểu luận theo nhóm
28	Cơ sở Toán ở tiểu học 3	Học phần giúp người học phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	3	Học kỳ 3	Tự luận
29	Cơ sở Xã hội ở tiểu học	Học phần giúp người học trang bị những tri thức cơ bản về các tổ chức và hoạt động cơ bản, các giá trị sống của con người, một số di sản văn hóa của nhân loại; lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam. Trên	3	Học kỳ 3	Vấn đáp hoặc tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		<p>cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục ở tiểu học</p>			
30	Giáo dục học tiểu học	<p>Học phần giúp người học có hiểu biết về một số quan điểm giáo dục tiên tiến và năng lực vận dụng vào thực tế giáo dục ở trường tiểu học. Học phần cũng đưa đến cho người học các vấn đề về chương trình và tổ chức nhà trường tiểu học, xây dựng môi trường giáo dục ở trường tiểu học; thiết kế giảng dạy và các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; công tác chủ nhiệm lớp ở tiểu học. Từ đó, giúp người học phân tích, lý giải và tạo lập các hoạt động giáo dục ở nhà trường tiểu học</p>	2	Học kỳ 3	Vấn đáp hoặc tự luận
31	Giao tiếp sư phạm (tiểu học)	<p>Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức lý luận về giao tiếp (nguyên tắc, phong cách, phương tiện và kỹ năng giao tiếp) khi tiến hành các hoạt động sư phạm ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tổ chức hoặc giải quyết hiệu quả các tình huống giao tiếp với học sinh tiểu học và các đối tượng khác trong quá trình công tác, góp phần xây dựng văn hóa giao tiếp trong nhà trường tiểu học</p>	2	Học kỳ 3	Vấn đáp hoặc tự luận
32	Nhạc lý cơ bản	<p>Học phần giúp người học có những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.</p>	2	Học kỳ 3	Tiểu luận, vấn đáp, tự luận
33	Thủ công - Kỹ thuật	<p>Học phần giúp người học có kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học</p>	2	Học kỳ 3	Tiểu luận
34	Mỹ thuật cơ bản	<p>Học phần giúp người học có những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường</p>	2	Học kỳ 3	Vấn đáp, trắc nghiệm

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
35	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần giúp người học có sự hiểu biết về đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và nghiên cứu quá trình hình thành và quy luật ra đời của Đảng, quá trình Đảng lãnh đạo cách mạng giải phóng dân tộc, các cuộc kháng chiến cứu nước và bảo vệ độc lập dân tộc, cách mạng xã hội chủ nghĩa và công cuộc đổi mới. Từ đó hiểu rõ sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng là nhân tố hàng đầu quyết định thắng lợi của cách mạng Việt Nam.	2	Học kỳ 4	Tự luận, tiểu luận
36	Ngoại ngữ học phần 3	Học phần giúp người học củng cố và bổ sung các kiến thức ngôn ngữ, văn hóa, xã hội, phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng tốt trong việc giải quyết các tình huống giao tiếp ở trình độ bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam	3	Học kỳ 4	Tự luận
37	Văn học thiếu nhi	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở những hiểu biết đó, người học nắm được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học có khả năng vận dụng những hiểu biết vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 4	Tự luận
38	Cơ sở Tự nhiên ở tiểu học	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lý (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập môn Tự nhiên – Xã hội và các hoạt động giáo dục khác ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học và giáo dục cho học sinh tiểu học	3	Học kỳ 4	Tự luận
39	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục tiểu học	Học phần giúp người học tư duy khoa học, kỹ năng nghiên cứu khoa học, tăng hiểu biết và giáo dục lòng yêu nghề đối với ngành giáo dục tiểu học, biết cách vận dụng các kỹ năng vào việc học tập các học phần khác ở đại học cũng như giúp ích cho việc giảng dạy sau này ở bậc tiểu học.	2	Học kỳ 4	Vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
40	Hoạt động trải nghiệm ở tiểu học	Học phần giúp người học có những tri thức về hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động trải nghiệm thông qua bốn nhóm hình thức: hình thức có tính khám phá; hình thức có tính thể nghiệm, tương tác; hình thức có tính công hiến; hình thức có tính nghiên cứu, phân hóa. Song song đó, người học biết tổ chức các loại hoạt động chủ yếu: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ	2	Học kỳ 4	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
41	Lý luận dạy học Toán ở tiểu học 1	Học phần giúp người học có những tri thức cơ bản về lý luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá	3	Học kỳ 4	Tự luận, vấn đáp
42	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1	Học phần giúp người học có những kiến thức nền tảng, các kỹ năng cơ bản và quan trọng để người học phát triển năng lực dạy học Tiếng Việt ở tiểu học. Học phần cũng bao gồm các kiến thức, kỹ năng, cách thức tổ chức dạy học Học văn ở tiểu học	4	Học kỳ 4	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
43	Nghiệp vụ sư phạm tiểu học	Học phần giúp cho người học: Hiểu và biết cách phối hợp các kỹ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học; Hiểu ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh đồng thời biết cách xây dựng môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng; Hiểu các mô hình tổ chức quản lý lớp học và thực hành vận dụng chúng	2	Học kỳ 4	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận, thực hành
44	Lý luận dạy học Toán ở tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán	3	Học kỳ 5	Tự luận, vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
45	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2	Học phần giúp người học vận dụng những hiểu biết và các kỹ năng đã rèn luyện để thực hiện tốt những nhiệm vụ của mình trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học nhằm phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Việt cho học sinh tiểu học theo mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông và mục tiêu của Chương trình môn Ngữ văn (dành cho cấp tiểu học).	4	Học kỳ 5	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
46	Lý luận dạy học Tự nhiên - Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá	4	Học kỳ 5	Tự luận, vấn đáp
47	Lý luận dạy học môn Đạo đức	Học phần giúp người học có một số kiến thức cơ bản về đạo đức nói chung và các kiến thức chuyên sâu về dạy học môn Đạo đức ở tiểu học: Mục tiêu, đặc điểm môn Đạo đức ở tiểu học; Phương pháp dạy học môn Đạo đức ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thực hành kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động dạy học cũng như đánh giá hoạt động học tập môn Đạo đức của học sinh tiểu học.	2	Học kỳ 5	Vấn đáp, tự luận
48	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học	Học phần giúp người học có một số kiến thức cơ bản về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở tiểu học; giới thiệu một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy	2	Học kỳ 5	Thực hành
49	Đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học	Học phần nhằm hình thành ở người học năng lực đánh giá hoạt động học tập của học sinh tiểu học trong phạm vi một lớp học: hiểu biết tổng quan về đánh giá hoạt động học tập, hình thành và phát triển những quan điểm lý luận về đánh giá hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển năng lực; cách liên kết giữa dạy học và đánh giá, làm cho các hoạt động đánh giá thực sự là phần quan trọng trong việc thúc đẩy học sinh học tập và phát triển cũng như trở thành công cụ không thể thiếu trong công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục	2	Học kỳ 5	Vấn đáp hoặc tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
50	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học thực hành các hoạt động tìm hiểu thực tế giáo dục ở các địa phương; quan sát, thảo luận, đánh giá giờ dạy mẫu của giáo viên, các hoạt động chuẩn bị dạy các tiết học, đánh giá kết quả học tập, quan sát việc tổ chức cho học sinh tự học, học nhóm; đánh giá, rút kinh nghiệm các giờ đã dự, các hoạt động giáo dục đã tham quan và quan sát; quan sát các buổi sinh hoạt tập thể, quan sát các hoạt động giáo dục, quan sát các hoạt động ngoài giờ lên lớp, làm bài tập thu hoạch; thực tập giảng dạy một số tiết và chủ động điều khiển một số sinh hoạt tập thể hoặc hoạt động ngoài giờ lên lớp	2	Học kỳ 6	Thực hành
51	Phương pháp dạy học Thể dục ở tiểu học	Học phần giúp người học có những khái niệm cơ bản liên quan đến giáo dục thể chất cho học sinh tiểu học: mục đích, nội dung, các nguyên tắc, hình thức tổ chức, phương tiện và phương pháp giáo dục thể chất cho học sinh tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có khả năng lựa chọn các nội dung, phương tiện dạy học, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học phù hợp để xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh ở trường tiểu học	2	Học kỳ 6	Tự luận
52	Phương pháp dạy học Âm nhạc ở tiểu học	Học phần giúp người học có một số kiến thức về giọng hát, khả năng hát, khả năng cảm thụ âm nhạc,... của học sinh tiểu học, từ đó giúp người học có khả năng thiết kế và tổ chức hiệu quả hoạt động dạy học âm nhạc cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 6	Tiểu luận, vấn đáp, tự luận
53	Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở tiểu học	Học phần giúp người học có những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tin học và Công nghệ; thực hành thiết kế tiến trình dạy học bài học, tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực công nghệ, tin học cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 6	Vấn đáp, tự luận
54	Phương pháp dạy học Mỹ thuật ở tiểu học	Học phần giúp người học có một số kiến thức chung về chương trình, sách giáo khoa mỹ thuật ở tiểu học, về phương pháp giảng dạy mỹ thuật ở trường tiểu học, cách thiết kế bài dạy mỹ thuật ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học biết cách vận dụng vào việc thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Mỹ thuật ở tiểu học	2	Học kỳ 6	Vấn đáp, tự luận, thực hành
55	Dạy học Tự nhiên - Xã hội bằng phương pháp Bàn tay nặn bột	Học phần giúp người học có các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội	2	Học kỳ 6	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
56	Hoạt động Đội TNTP HCM ở trường tiểu học	Học phần giúp người học có những kiến thức cơ bản về lý luận công tác Đội TNTP HCM. Trên cơ sở đó, người học tập luyện để hình thành và phát triển năng lực tổ chức, hoạt động Đội TNTP HCM ở trường tiểu học	2	Học kỳ 6	Vấn đáp, tự luận, thực hành
57	Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học	Học phần giúp người học có những kiến thức cơ bản về giới tính. Trên cơ sở đó giúp người học xây dựng được những nội dung cơ bản để giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Vận dụng được những kiến thức về giáo dục giới tính để dạy học nội dung “Con người và sức khỏe” trong Khoa học lớp 5 và thiết kế được một số nội dung giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trong các buổi ngoại khóa	2	Học kỳ 6	Tự luận
58	Giáo dục môi trường và vệ sinh, an toàn thực phẩm cho học sinh tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục môi trường và vệ sinh an toàn thực phẩm phù hợp với học sinh tiểu học	2	Học kỳ 6	Tự luận
59	Giáo dục hòa nhập ở bậc tiểu học	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về giáo dục hòa nhập: các quan điểm giáo dục hòa nhập; các mô hình giáo dục hòa nhập; nguyên tắc, quy trình, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học hòa nhập cho học sinh tiểu học có nhu cầu giáo dục đặc biệt. Học phần cũng giới thiệu những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật và phương pháp hỗ trợ cho học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt trong môi trường giáo dục hòa nhập ở trường tiểu học; giúp người học có khả năng lập kế hoạch và thực thi các hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh tiểu học có nhu cầu giáo dục đặc biệt	2	Học kỳ 6	Tự luận
60	Tư vấn tâm lý học đường ở tiểu học	Học phần giúp người học có hiểu biết cơ bản về tư vấn tâm lý: khái niệm tư vấn tâm lý, các hình thức tư vấn tâm lý giáo dục; các lĩnh vực cơ bản trong tư vấn tâm lý giáo dục; các nguyên tắc của tư vấn tâm lý; các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nhà tư vấn tâm lý. Học phần cũng nhằm giúp người học có một số kỹ năng cần thiết trong tư vấn tâm lý học đường bậc tiểu học. Trên cơ sở đó, người học xác định ưu và nhược điểm của người giáo viên tiểu học nói chung và bản thân nói riêng trong công tác tư vấn tâm lý học đường.	2	Học kỳ 6	Vấn đáp, tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
61	Quản lý ngành giáo dục tiểu học	Học phần giúp người học có những tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lý hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lý ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lý các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học	2	Học kỳ 6	Tự luận, vấn đáp, thực hành, tiểu luận
62	Thực hành và thí nghiệm trong môn Tự nhiên Xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức về tổ chức thực hành và thí nghiệm về các chủ đề có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập môn Tự nhiên – Xã hội. Trên cơ sở đó, người học xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy để phát triển năng lực tìm hiểu tự nhiên, tìm hiểu xã hội và đặc biệt năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học theo định hướng tiếp cận năng lực của chương trình giáo dục phổ thông mới.	2	Học kỳ 6	Tự luận
63	Giáo dục STEM ở tiểu học	Học phần giúp người học có những hiểu biết về mô hình giáo dục STEM; phân tích và phát triển các hoạt động STEM nhằm khơi gợi đam mê, giúp học sinh tiếp thu tốt hơn trong các môn học STEM và theo đuổi các ngành nghề có liên quan đến lĩnh vực STEM. Đồng thời học phần còn giúp người học phát triển các ý tưởng dạy học tích hợp các môn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 6	Vấn đáp, tự luận
64	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần giúp người học có những kiến thức và kỹ năng cần thiết về khởi nghiệp và khởi nghiệp trong giáo dục, nghiên cứu một số mô hình khởi nghiệp, thảo luận về một số ý tưởng khởi nghiệp trong lĩnh vực giáo dục, qua đó giúp người học hiểu được tinh thần khởi nghiệp, tầm quan trọng của khởi nghiệp trong giáo dục đối với lợi ích cộng đồng, hiểu được cách tổ chức và điều kiện vận hành một dự án khởi nghiệp, biết cách lập kế hoạch khởi nghiệp trong giáo dục, từ đó giúp tăng tỷ lệ thành công của các dự án sáng tạo và khởi nghiệp	2	Học kỳ 6	Tự luận, tiểu luận, vấn đáp
65	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn	Học phần giúp người học phát triển những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề giải toán có lời văn sao cho thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng	2	Học kỳ 6	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ giữa toán học và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán)			
66	Phát triển kỹ năng dạy học hình học ở tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế các bài tập, hoạt động nhằm phát triển tư duy và trí tưởng tượng hình học cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 6	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
67	Dạy học cho học sinh tiểu học chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng	Học phần bao gồm các kiến thức, kỹ năng về dạy học cho học sinh tiểu học chưa đạt chuẩn: nhận biết những biểu hiện của học sinh trung bình yếu, biện pháp chung để giúp đỡ học sinh. Đối với môn Toán, người học sẽ biết cách đánh giá, lựa chọn kiến thức, cách thức tiến hành dạy học đối với học sinh trung bình yếu môn Toán cho phần Số học và Hình học, cách thức áp dụng mô hình của Polya trong dạy học, trò chơi dạy học Toán và một số biện pháp giúp đỡ học sinh có biểu hiện mất tập trung. Đối với môn Tiếng Việt, người học sẽ biết cách nhận diện, đánh giá học sinh có khó khăn về đọc, viết; cách tổ chức dạy học hỗ trợ đọc, viết; biên soạn bài tập đọc, viết giúp học sinh tiến bộ hơn	2	Học kỳ 6	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
68	Phát triển chương trình tiểu học	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình	2	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
69	Sự phát triển ngôn ngữ ở học sinh tiểu học	Học phần giúp người học có kiến thức về: Quá trình phát triển của các phương diện ngữ âm, ngữ pháp, ngữ nghĩa của học sinh tiểu học; những đặc trưng của quá trình tiếp thu và sản sinh phát ngôn của học sinh tiểu học; sự hình thành và phát triển các cấu trúc nền tảng thuộc các cấp độ ngữ âm, ngữ nghĩa, cú pháp trong hoạt động lời nói của học sinh tiểu học; phát triển ngôn ngữ cho học sinh tiểu học. Qua đó, người học có khả năng vận dụng kiến thức đã học để phát triển ngôn ngữ cho học sinh.	2	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
70	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở tiểu học	Học phần giúp người học phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở tiểu học, giúp người học có hiểu biết chuyên sâu về miêu tả, văn miêu tả, nội dung văn miêu tả ở bậc tiểu học; giúp người học nắm được và có khả năng vận dụng những hiểu biết về quy trình, phương pháp, mô hình dạy học hình thành và phát triển năng lực miêu tả cho học sinh tiểu học; cách thức đánh giá năng lực miêu tả của học sinh tiểu học; cách thức tích hợp dạy học văn miêu tả với dạy học các phân môn Tiếng Việt và các môn học khác ở trường tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
71	Phát triển kỹ năng dạy học tiếp nhận tác phẩm văn học	Học phần giúp người học bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy học cho học sinh tiểu học cảm thụ tác phẩm văn học. Quá trình lĩnh hội kiến thức này giúp người học phân tích và suy nghĩ một cách có hiệu quả về những kinh nghiệm mà họ có thể đưa đến cho học sinh trong quá trình giúp học sinh cảm thụ tác phẩm văn học. Từ đó, người học hướng tới giáo dục cho học sinh lòng yêu cái đẹp của tiếng mẹ đẻ. Đặc biệt, từ nội dung và kiến thức học phần, người học có khả năng để xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học cảm thụ tác phẩm văn học	2	Học kỳ 7	Tự luận
72	Phương pháp dạy học từ Hán Việt ở tiểu học	Học phần giúp người học có được những kỹ năng và phương pháp dạy học từ ngữ Hán Việt cần thiết ở bậc tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận, trắc nghiệm
73	Phát triển năng lực dạy học tạo lập văn bản ở tiểu học	Học phần giúp người học có hiểu biết chuyên sâu về tính chỉnh thể, tính mạch lạc, tính thông tin, tính đa phương thức của văn bản; các thể loại văn bản viết ở tiểu học. Đồng thời học phần giúp người học nắm được và có khả năng vận dụng được quy trình, phương pháp hướng dẫn học sinh tiểu học tạo lập văn bản, như hình thành chủ đề, xây dựng và phát triển chủ đề, sắp xếp bố cục; sử dụng từ ngữ, kiểu câu, biện pháp tu từ, lập luận, và sử dụng các yếu tố phi ngôn ngữ trong việc tạo lập văn bản thuộc các thể loại: tự sự, miêu tả, hướng dẫn, thuyết minh, biểu cảm; cách thức đánh giá kỹ năng tạo lập văn bản của học sinh tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
74	Phát triển năng lực dạy học văn kể chuyện ở tiểu học	Học phần bao gồm các nội dung: Lý thuyết về văn kể chuyện; Văn kể chuyện trong chương trình Tiếng Việt tiểu học hiện hành; cách thức kể một câu chuyện theo định hướng giao tiếp; các kĩ năng cần rèn luyện để hình thành năng lực kể chuyện. Người học kết hợp với sự hiểu biết về quy trình dạy một thể loại văn, các	2	Học kỳ 7	Tự luận, tiểu luận, vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		phương pháp dạy học, các hình thức tổ chức dạy học để thiết kế các bài dạy theo hướng hình thành năng lực kể chuyện cho học sinh tiểu học. người học được hướng dẫn và tổ chức dạy thử theo thiết kế bài dạy để được rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ, hình thành nên năng lực dạy học nội dung này			
75	Phương ngữ và dạy học chính tả	Học phần giúp người học xác định vai trò của phương ngữ trong mối quan hệ với chính tả, từ đó phân tích hệ thống ngữ âm chuẩn và những vấn đề hữu quan. Trên cơ sở phân tích những phần mang tính chất nguyên tắc của dạy học Bộ môn, việc dạy học chính tả theo đặc điểm phương ngữ sẽ được nhấn mạnh trong nội dung chuyên đề này	2	Học kỳ 7	Tự luận
76	Dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số	Học phần giúp người học hình thành và phát triển năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số ở bậc tiểu học qua việc giúp người học nắm được bản chất quá trình học sinh tiểu học các dân tộc thiểu số lĩnh hội ngôn ngữ thứ hai – ngôn ngữ quốc gia; nguyên tắc, quy trình, hình thức tổ chức, phương pháp phát triển năng lực sử dụng tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; cách thức đánh giá năng lực sử dụng tiếng Việt của học sinh dân tộc thiểu số; cách thức tích hợp dạy học môn Tiếng Việt với các môn học khác ở trường tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
77	Phát triển kỹ năng nghe - nói cho học sinh tiểu học	Học phần giúp người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe-nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình show-and-tell; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận, tiểu luận, vấn đáp
78	Phương tiện giao tiếp đa phương thức trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học	Học phần giúp người học có kỹ năng thiết kế và sử dụng các phương tiện giao tiếp đa phương thức trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 7	Vấn đáp
79	Thiết kế và tổ chức thực hành bài tập dạy	Học phần giúp người học có hiểu biết chuyên sâu về bài tập, cách thức thiết kế bài tập với vai trò là ngữ liệu dạy học; giúp người học nắm được và có khả năng vận dụng những hiểu biết về quy trình, phương pháp, mô hình tổ chức thực hành	2	Học kỳ 7	Vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
	học Tiếng Việt ở tiểu học	bài tập Tiếng Việt cho học sinh tiểu học; cách thức đánh giá năng lực giải bài tập và vận dụng kết quả thực hành bài tập vào giao tiếp của học sinh tiểu học			
80	Phát triển năng lực dạy - học Toán ở tiểu học	Học phần giúp người học phát triển các ý tưởng dạy học Toán, các trò chơi học toán; thảo luận, lý giải trong những tình huống phát sinh trong quá trình dạy học; tìm hiểu, đánh giá và tìm cách giảm thiểu những sai lầm của học sinh, từ đó áp dụng vào việc cải tiến quá trình dạy học môn Toán	3	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
81	Phát triển năng lực dạy học Tiếng Việt ở tiểu học	Học phần giúp người học ứng dụng lý thuyết ngữ nghĩa học, ngữ dụng học gồm các nội dung: ngữ nghĩa học từ vựng, ngữ nghĩa học cú pháp, ngữ dụng học và ứng dụng trong dạy học phát triển năng lực giao tiếp ngôn ngữ, năng lực giao tiếp đa phương thức cho học sinh tiểu học. Từ đó, học phần giúp người học phát triển khả năng đánh giá năng lực đọc hiểu, năng lực tạo lập văn bản và năng lực nghe - nói của học sinh	3	Học kỳ 7	Tự luận, vấn đáp, tiểu luận
82	Phát triển năng lực dạy - học Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học	Học phần cung cấp các kiến thức cơ bản về giáo dục dựa trên năng lực, kiến thức về các thành tố năng lực sư phạm trong dạy học TN – XH ở tiểu học. Qua đó hình thành tư duy giảng dạy TN – XH theo mô hình hiện đại, phù hợp với nhu cầu thực tiễn của xã hội - đào tạo nhân lực có năng lực làm việc. Thêm vào đó, học phần cung cấp một số cách thức để phát triển những kỹ năng dạy học TN – XH ở tiểu học	3	Học kỳ 7	Tự luận
83	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học tổ chức các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm	6	Học kỳ 8	Thực hành
84	Giáo dục Quốc phòng – Học phần I	Học phần giúp người học phân tích được những vấn đề thuộc về lĩnh vực đường lối quân sự và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam.	30 tiết	Học kỳ hè	Trắc nghiệm, Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
85	Giáo dục Quốc phòng – Học phần II	Học phần giúp người học phân tích được những vấn đề thuộc về lĩnh vực quốc phòng và an ninh, phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội, bảo vệ an ninh Tổ quốc.	30 tiết	Học kỳ hè	Trắc nghiệm, Tự luận
86	Giáo dục Quốc phòng – Học phần III	Học phần giúp người học có kiến thức về đội ngũ đơn vị; sử dụng bản đồ địa hình quân sự; phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao; ba môn quân sự phối hợp; trung đội bộ binh tiến công; trung đội bộ binh bộ binh phòng ngự; kỹ thuật bắn súng ngắn K54 và thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam.	85 tiết	Học kỳ hè	Vấn đáp, Thực hành
87	Giáo dục Quốc phòng – Học phần IV	Học phần giúp người học phân tích được những vấn đề thuộc về lĩnh vực công tác đảng, công tác chính trị trong lực lượng vũ trang; công tác dân vận của Đảng hiện nay.	20 tiết	Học kỳ hè	Trắc nghiệm, Tự luận

2. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn
1	Đại học	Thiết kế một số hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội cho học sinh tiểu học	Đỗ Anh Tuấn	ThS. Nguyễn Lâm Hữu Phước
2	Đại học	Xây dựng một số video dạy học tích hợp giáo dục tài chính cho học sinh lớp 1	Nguyễn Hoàng Thảo	TS. Nguyễn Minh Giang

HIỆU TRƯỞNG

(đã ký)

Nguyễn Thị Minh Hồng